


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ЦДПО

  
Л.Г. Эмке  
«22» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по развитию регионального  
здравоохранения и дополнительному  
профессиональному образованию

  
М.Г. Дьячкова  
«29» 01 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Комплексное сопровождение инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в образовательной организации»**

Программа разработана  
к.п.н., доцентом кафедры педагогики  
и психологии Корниенко Е.Р.  
(ученая степень, звание, должность, ФИО разработчика)

Архангельск  
2020 г.

**Программа рекомендована к утверждению рецензентами:**

1. Казакова Елена Валерьевна к.б.н., доцент, доцент кафедры психологии САФУ \_\_\_\_\_  
(*ФИО*            *ученые степень, звание*            *место работы*)
  
2. Еремеева Анна Александровна к.м.н., главный врач ГБУЗ АО «Архангельский психоневрологический диспансер» \_\_\_\_\_  
(*ФИО*            *ученые степень, звание*            *место работы*)

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

**ДПП ПК** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ПК** – повышение квалификации

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ** и консультантов по разработке ДПП ПК  
«Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
  - 2.1. Общая характеристика программы
  - 2.2. Требования к уровню подготовки слушателей
  - 2.3. Требования к результатам освоения программы
3. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
Модуль 1
4. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
5. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
6. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**  
Материально - техническое обеспечение  
Кадровое обеспечение  
Учебно-методическое обеспечение
7. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **Приложения:**

*Приложение 1. Фонд оценочных средств*

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ  
ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Комплексное сопровождение инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в образовательной организации»**

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                                  | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--------------|
| 1                               | Корниенко<br>Елена<br>Реговна    | к.п.н.                 | Доцент кафедры<br>педагогика и<br>психологии СГМУ     | СГМУ         |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                        |   |              |
| 1.                              | Пригало<br>Ирина<br>Владимировна |                        | Заведующий<br>учебно-<br>методическим<br>отделом ЦДПО | СГМУ         |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Общая характеристика программы:

**Актуальность.** Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей. В работе с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, современные образовательные учреждения используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии педагогов с обучающимися.

Предлагаемая программа повышения квалификации спроектирована с учетом реальных трудностей педагога, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования.

Актуальность программы определяется также своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных учреждений относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Цель** реализации программы - формирование теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии.
2. Конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

**Категория слушателей** – педагоги и сотрудники образовательных учреждений.

**Форма обучения** - очно-заочная, в том числе с применением электронного обучения на платформе Moodle.

**Трудоемкость обучения** - 18 часов

**Срок освоения программы:** не более 10 дней

**Формы контроля** – тесты и контрольные вопросы.

**Итоговая аттестация:** проводится в форме тестирования.

**Выдаваемый документ:** удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

### 2.2. Требования к уровню подготовки слушателей

В результате освоения программы слушатель должен:

- 1) Приобрести следующие необходимые **знания**:
  - законодательной базы в системе инклюзивного образования;
  - нормативно-правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного образования;
  - индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
  - особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;

- особенности планирования и организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза.
- 2) Усовершенствовать следующие необходимые **умения**:
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного образования
  - ориентироваться в вопросах создания безбарьерной образовательной среды на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
  - осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
  - проектировать работу по организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, социальному, техническому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 3) Приобрести практический опыт (**владение**):
- проектирования деятельности образовательного учреждения по обеспечению доступного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
  - применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
  - планирования организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.

### 2.3. Требования к результатам освоения программы

Программа направлена на становление профессиональной компетентности в области инклюзивного образования, позволяющей осуществлять сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях:

- Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного образования.
- Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений.
- Способность к проектированию образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся;
- Способность к проектированию деятельности по **организационно-педагогическому** сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Программа направлена на освоение следующей профессиональной компетенции:**

готовность осуществлять комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### МОДУЛЬ 1.

#### «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»

| Индекс | Наименование разделов, тем, элементов и т.д.  |
|--------|---|
| 1.1    | Методологические основы инклюзивного образования  |
| 1.2    | Нормативно-правовая база сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья   |
| 1.3    | Конструктивное взаимодействие субъектов инклюзивного образовательного пространства  |
| 1.4    | Доступная образовательная среда как условие обеспечения сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                    |
| 1.5    | Организация образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья |
| 1.6    | Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования                            |

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ПК)

«Комплексное сопровождение инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в образовательной организации»,

реализуемой с применением электронного обучения на платформе Moodle.

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем, элементов  | Очное обучение (час) |         | Электронное обучение (час) | Форма контроля              |
|--------|---|----------------------|---------|----------------------------|-----------------------------|
|        |   | Лекция-беседа        | Семинар |                            |                             |
| 1.     | <b>Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации</b> | Лекция-беседа        | Семинар |                            |                             |
| 1.1    | Методологические основы инклюзивного образования  | 2                    | 2       |                            | собеседование               |
| 1.2    | Нормативно-правовая база сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья             |                      |         | 2                          | Тест<br>Контрольные вопросы |
| 1.3    | Конструктивное взаимодействие субъектов инклюзивного образовательного пространства                                    |                      |         | 2                          | Тест<br>Контрольные вопросы |
| 1.4    | Доступная образовательная среда как условие обеспечения сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными     |                      |         | 4                          | Тест<br>Контрольные вопросы |



|     |   |   |   |    |                             |
|-----|---|---|---|----|-----------------------------|
|     | возможностями здоровья  |   |   |    |                             |
| 1.5 | Организация образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья |   |   | 2  | Тест<br>Контрольные вопросы |
| 1.6 | Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования                            |   |   | 3  | Контрольные вопросы         |
|     | Итоговая аттестация   |   |   | 1  | Тестирование                |
|     | Всего   | 2 | 2 | 14 |                             |

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде тестирования и контрольных вопросов.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- аудитория, оборудованная компьютерной и проекционной техникой;
- доступ в сеть Интернет;
- наличие компьютерной техники и доступа в сеть Интернет в домашних условиях.

### 6.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень модулей | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|--|---|--|------------------|--|--|--|
| 1 | Корниенко Елена Реговна                      | штатный   | к.п.н.                                   | Модуль 1         | высшее образование, Русский язык и литература, 1991, учитель русского языка и литературы                       | Оценка студентов                                       | 10   |

### 6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Модуль 1

Основная литература

1. Богинская Ю.В. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности: анализ нормативно-правовой базы // Гуманитарні науки. – 2009. – № 2. – С. 10-16.
2. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е.С. Гринина. - Саратов: [б.и.], 2015. -77с
3. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др.; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.
6. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. – № 4. – С.33-40
7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд – во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности – СПб.: Изд-о РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
4. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С Дроздовский. – Мозырь: ММООО «РАИК», 2010. – 37 с.
5. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. / Автореф. дисс.....канд. экон. наук. М. 2010.
6. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
7. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.

8. Левченко И.Ю., Приходько И.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Изд-во „Академия”, 2001. – 192 с.
9. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
10. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 200 с.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».
12. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
13. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013. – 144 с.

### **Электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные справочные системы, современные профессиональные базы данных**

#### **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование ЭБС</b>  | <b>Адрес сайта</b>  |
|----------|--|---|
| 2        | Электронно-библиотечная система «Консультант студента», комплект «Здравоохранение» | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

#### **Электронные версии периодических изданий**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Научная электронная библиотека eLibrary.ru | <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
|----|--|---|

#### **Справочная правовая система**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | В локальной сети университета, в зале электронной информации библиотеки |
|---|--|---|

#### **Международные базы данных**

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 1. | База данных «Scopus» | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> |
|----|----------------------|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Электронный архив журналов<br>издательства SAGE<br>PUBLICATIONS          | www.sagepub.com   |
| 3 | Электронный архив журналов<br>издательства IOP Publishing                | <a href="http://iopscience.iop.org/journals?type=archive">http://iopscience.iop.org/journals?type=archive</a> |
| 4 | Электронный архив журналов<br>издательства OXFORD<br>UNIVERSITY PRESS    | www.oxfordjournals.org/   |
| 5 | Электронный архив журнала<br>SCIENCE издательства AAAS                   | www.sciencemag.org.   |
| 6 | Электронный архив журналов<br>издательства ROYAL SOCIETY OF<br>CHEMISTRY | www.rsc.org/  |

**Электронная библиотека университета**

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Электронная библиотека СГМУ | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a> |
|---|-----------------------------|---|

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ**

Год \_\_\_\_\_

| Название раздела программы | Вносимые изменения |
|----------------------------|--------------------|
|                            |                    |

Изменения к дополнительной профессиональной программе утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Структура фонда оценочных средств по модулю

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (средства оценки).

**Содержание основных этапов формирования компетенции:** «знать», «уметь», «владеть».

Содержание основных этапов формирования профессиональных компетенций - *раздел № 1 ФОС.*

**Показатели оценивания компетенций** - описание ключевых параметров процесса или результатов деятельности (процент правильных ответов в тесте, процент соответствия решенной ситуационной задачи эталону, процент правильно выполненных манипуляций и т.д.).

**Критерии оценивания компетенций** - эталонные параметры (может оцениваться материальный или интеллектуальный продукт деятельности, эталоном выступает требование нормативного документа, какой-либо образец, эталон ответа на ситуационную задачу, тест с указанием правильных ответов на все вопросы и т.п.).

Критерии оценивания компетенций - *разделе № 2 ФОС.*

### **Шкалы оценивания**

#### **ЗНАНИЯ**

| НАЛИЧИЕ ОШИБОК                |  |
|-------------------------------|--|
| Отлично                       | Показывает глубокие, всесторонние знания   |
| Хорошо                        | Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов                                      |
| Удовлетворительно             | Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов |
| Неудовлетворительно           | Допускает грубые ошибки в ответе   |
| ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ |  |
| Отлично                       | Уверенно действует при определении области применения  |

|  |  |
|--|--|
|  | полученных знаний на практике  |
| Хорошо   | Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике   |
| Удовлетворительно                                | Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике   |
| Неудовлетворительно                              | Не умеет определить область применения полученных знаний на практике   |
| <b>ОБЪЕМ ЗНАНИЙ</b>                              |  |
| Отлично  | Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы |
| Хорошо   | Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)  |
| Удовлетворительно                                | Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)  |
| Неудовлетворительно                              | Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы   |
| <b>ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА</b> |  |
| Отлично  | Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы   |
| Хорошо   | Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения   |
| Удовлетворительно                                | Допускает ошибки в логике изложения  |
| Неудовлетворительно                              | Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)   |

### ***Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.***

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

| ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ | ОЦЕНКА              |
|---------------------|---------------------|
| 90-100              | Отлично             |
| 80-89               | Хорошо              |
| 70-79               | Удовлетворительно   |
| 0-69                | Неудовлетворительно |

### **УМЕНИЯ\***

|        |  |
|--------|--|
| ОЦЕНКА |  |
|--------|--|



|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Сформированное умение                                       |
| Хорошо              | Умения в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы    |
| Удовлетворительно   | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения |
| Неудовлетворительно | Частично освоенное умение или отсутствие умения             |

### **ВЛАДЕНИЯ\*\***

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход |
| «хорошо»              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.  |
| «удовлетворительно»   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков  |
| «неудовлетворительно» | Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие   |

**Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы (**средства оценки**).

*Средства оценки* – конкретные виды оценочных средств (вопросы для собеседования, контрольная работа, реферат, тест, ситуационная задача, практическое задание с использованием симуляторов, реальное задание при прохождении стажировки и т.д.).

Средства оценки представлены в *разделах № 1, № 2* ФОС.

Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (паспорт компетенций)

МОДУЛЬ 1.



| <i>ПК-1</i> готовность осуществлять комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации |   | Средства, способы и показатели оценивания компетенции |
|--|---|---|
| Обучающийся должен знать:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ законодательную базу в системе инклюзивного образования;</li> <li>▪ нормативно-правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного образования;</li> <li>▪ индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>▪ особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;</li> <li>▪ особенности планирования и организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза.</li> </ul>  | тест  |
| Обучающийся должен уметь:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного образования</li> <li>▪ ориентироваться в вопросах создания безбарьерной образовательной среды на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>▪ осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;</li> <li>▪ проектировать работу по организационно-педагогическому, психолого-педагогическому, социальному, техническому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ul> | Тест, контрольные вопросы                             |

|                             |  |                           |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Обучающийся должен владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основами проектирования деятельности образовательного учреждения по обеспечению доступного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>▪ способами применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>▪ методами планирования организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального, технического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.</li> </ul> | Тест, контрольные вопросы |
|-----------------------------|--|---------------------------|

## Раздел 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### МОДУЛЬ 1.

#### Типовые тестовые задания

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- а) 1991 г.
- б) 1995 г.
- в) 1999 г.
- г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

- а) категория
- б) возможность
- в) степень

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

- а) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- б) самообслуживание и самообеспечение
- в) самообеспечение и самозанятость

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

- а) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы
- б) индивидуальная программа реабилитации
- в) федеральная программа реабилитации

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- а) общее заболевание
- б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание
- в) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение
- г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы
- д) техногенные и природные катастрофы

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- а) социальная защита инвалидов
- б) социальное обслуживание инвалидов
- в) медико-социальная экспертиза
- г) социально-медицинская реабилитация

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

- а) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты
- б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов
- в) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации

8. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

- а) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре
- б) устная просьба, не проводится;
- в) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

9. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов
- б) социальная адаптация инвалидов
- в) социальная интеграция инвалидов

## Типы контрольных вопросов

1. Какова нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования?
2. Существуют ли льготы при поступлении лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию?
3. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
4. Существуют ли особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья?
5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
6. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
7. В чем заключается роль тьютора, психолога, социального педагога образовательной организации в обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
8. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
9. Какие формы обучения используются при дистанционном образовании лиц с инвалидностью?
10. В чем заключается материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Может ли образовательная организация отказать в приеме лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования?
12. Какие методики работы в рамках инклюзивной группы подходят для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
13. Что включает в себя создание специальных образовательных условий?
14. Каким образом осуществляется государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья?
15. Можно ли отчислить учащегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной образовательной программе, по причине наличия неликвидированных академических задолженностей?